

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №13»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №13» НМР РТ)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 13 НМР РТ
Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 13» НМР РТ
Е.В. Астахова

**Программа дополнительного образования
по речевому развитию старших дошкольников
(по обучению чтению)
«От звука к слову»**

Программу составили:
старший воспитатель Хайрутдинова А.Р. и
воспитатель по обучению татарскому и
русскому языкам Гилметдинова А.Ф.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи Программы «От звука к слову».....	3
1.1.2 Основные принципы Программы «От звука к слову»	4
1.1.3 Взаимодействие с семьей.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения Программы «От звука к слову»	5
1.3 Организация и проведение Программы «От звука к слову».....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1 Описание образовательной деятельности по Программе «От звука к слову» в соответствии с направлениями развития	6
2.1.1 Формы работы с детьми по Программе «От звука к слову»	6
2.1.2 Учебный план Программы «От звука к слову»	6
2.1.3 Перспективное планирование Программы «От звука к слову»	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. «Как хорошо уметь читать...». Все мы помним строчки любимого детского стихотворения, а ведь, действительно, хорошо, когда малыш умеет читать сам, и не потому, что «Не надо к маме приставать...». Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена возросшими требованиями школ к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным анализом.

Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Данная программа построена на основе «Методики интенсивного обучения чтению» Лысенко О.В., созданной на основе классической модели обучения грамоте от звука к букве, предназначена для работы с детьми старших и подготовительных к школе групп детского сада, уже знающих буквы, но не умеющих читать.

1.1.1 Цели и задачи Программы «От звука к слову»

Цель программы «От звука к слову» – обучение детей старшего дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков);
- формирование осознанного чтения;
- формирование навыка использования самостоятельного чтения для получения информации;
- развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной), мышления;
- формирование интереса к чтению.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы «От звука к слову»

Программа построена на следующих принципах:

– **Принцип нормативности** – соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

– **Принцип системности** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации практики.

– **Принцип индивидуализации** предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития на основе учета его интересов, потребностей

– **Принцип возрастной адекватности образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

– **Игровой принцип** заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

1.1.3 Взаимодействие с семьей

Очень важным направлением в организации обучения детей чтению является работа с родителями, которые привлекаются к творческому взаимодействию с детьми в самых различных формах:

- родительские собрания,
- консультации.

Цель работы с родителями (законными представителями): повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), мотивация к творческому союзу с детьми. Задачи работы с родителями (законными представителями):

- информировать о содержании, методах и формах работы дополнительной образовательной программы по познавательно-физическому развитию дошкольников;
- консультировать по различным вопросам обучения чтению.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы «От звука к слову»

- дети знают все правила чтения (правильная постановка ударения, чтение йотированных гласных в разных позициях в слове);
- дети умеют читать простые тексты уровня букваря, не разделенные на слоги.

1.3 Организация и проведение Программы «От звука к слову»

Занятия проводятся по принципу дополнительной образовательной услуги для детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год обучения: 8 занятий в месяц, по 2 занятия в неделю с октября по май.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиНом – 30 минут.

Организация занятий:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Методы проведения занятия:

- словесные (беседа, загадки, напоминание о правилах хода фигур, совет);
- наглядные;
- практические;
- игровые.

Формы проверки результатов освоения программы: чтение простых текстов плавно, не по слогам, с пониманием смысла прочитанного.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по Программе «От звука к слову» в соответствии с направлениями развития

2.1.1 Формы работы с детьми по Программе «От звука к слову»

Совместная образовательная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятие 2) Дидактические игры 3) Беседа 4) Рассматривание иллюстраций 5) Творческие задания в тетрадях	1) Рассматривание иллюстраций 2) Дидактические игры

2.1.2 Учебный план Программы «От звука к слову»

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика «Я знаю буквы»	1
2	Выделение первого звука в слове	3
3	Выделение второго и третьего звуков в слове	4
4	Звуки гласные и согласные	4
5	Мы начинаем читать	2
6	Читаем слова из трех-четырех букв	4
7	Что такое слоги?	3
8	Читаем первые слова. Соблюдаем ударение	4
9	Твердые и мягкие согласные	3
10	Читаем с буквами Ы-И	3
11	Как записать мягкий согласный?	3
12	Читаем с буквами А-Я	3
13	Читаем с буквами У-Ю	3
14	Читаем с буквами Э-Е	3
15	Читаем с буквой Й	3
16	Читаем с буквами О-Ё	3
17	Читаем с буквой Ъ	3
18	Читаем слова со стечением двух согласных	3
19	Читаем слова с первой гласной в начале слова	3
20	Читаем с буквой Ь	3
21	Читаем сочетания ЖИ-ШИ	3

2.1.3 Перспективное планирование Программы «От звука к слову»

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Диагностика «Я знаю буквы»	Выявить знание алфавита	1. Проверка алфавита (вертикальным способом). 2. Работа с буквами, в которых были допущены ошибки
2	Выделение первого звука в слове	Учить выделять первый звук в любом слове	1. Выделение первого гласного звука - игра «Исключи лишнюю карточку» - игра «Найди парочку» - игра «Я шел, шел...»
3	Выделение первого звука в слове	Закреплять умение выделять первый звук в любом слове	1. Выделение первого согласного звука - упражнение «Накорми кота» 2. Выделение мягкого согласного звука - игра «10 шагов»
4	Выделение первого звука в слове	Закреплять умение выделять первый звук в любом слове	1. Выделение первого звука Й в словах, начинающихся с букв Е, Ё, Ю, Я - игра «Воробьи и гусеница» - игра «Стражники» - игра «Рыба, птица, зверь»
5	Выделение второго и третьего звуков в слове	Учить выделять второй и третий звук в слове	1. Выделение второго звука в словах - звуковой анализ слов, состоящих из 2х звуков - упражнение «Гномы в лесу»
6	Выделение второго и третьего звуков в слове	Закреплять умение второй и третий звук в слове, последующих звуков	1. Выделение второго и последующих звуков в слове - звуковой анализ слов, состоящих из 2х звуков, из 3-4 звуков - упражнение «Мишка косолапый»
7	Выделение второго и третьего звуков в слове	Закреплять умение второй и третий звук в слове, последующих звуков	1. Выделение второго и последующих звуков в слове - звуковой анализ слов, состоящих из 2х звуков, из 3-4 звуков - упражнение «Эксперимент»
8	Выделение второго и третьего звуков в слове	Закреплять умение второй и третий звук в слове, последующих звуков	1. Выделение второго и последующих звуков в слове - звуковой анализ слов, состоящих из 2х звуков, из 3-4 звуков - упражнение «Найди звук»

НОЯБРЬ

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Звуки гласные и согласные	Ввести артикуляционный критерий для различения гласных и согласных	1. Выделение звуков в слове - звуковой анализ слов, состоящих из 3-4 звуков - упражнение «Эксперимент»

2	Звуки гласные и согласные	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки	- упражнение «Гласный или согласный» - упражнение «Покажи нужную фишку»
3	Звуки гласные и согласные	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки	- упражнение «Поставь галочку» - упражнение «Выложи слово»
4	Звуки гласные и согласные	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки	- упражнение «Выдели звук» - упражнение «Эксперимент»
5	Мы начинаем читать	Учить детей читать 3х- и 4х-буквенные слова	- упражнение «Читаем первые слова» - упражнение «Читаем слоги»
6	Мы начинаем читать	Закрепить умение детей читать 3х- и 4х-буквенные слова	- упражнение «Читаем первые слова» - игра «Правда-неправда»
7	Читаем слова из трех-четырех букв	Закрепить умение детей читать 3х- и 4х-буквенные слова	- игра «Правда-неправда» - упражнение «Читаем слоги»
8	Читаем слова из трех-четырех букв	Закрепить умение детей читать 3х- и 4х-буквенные слова	- игры со слогами - игра «Заколдованное место»

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Читаем слова из трех-четырех букв	Закрепить умение детей читать 3х- и 4х-буквенные слова	- игра «Паровозик» - игра «Хваталки»
2	Читаем слова из трех-четырех букв	Закрепить умение детей читать 3х- и 4х-буквенные слова	- игра «Кочки на болоте» - игра «Стражники»
3	Что такое слоги?	Ввести понятие «слоги»	- игра «10 слогов» - игра «Метроном»
4	Что такое слоги?	Закрепить понятие «слоги»	- игра «Ромашка» - игра «Кодовый замок»
5	Что такое слоги?	Закрепить понятие «слоги»	- упражнение «Помоги Мишутке» - игра «Лото для чтения»
6	Читаем первые слова. Соблюдаем ударение	Ввести понятие «ударение»	- игры со слогами - упражнение «Читаем слоги на правильность»
7	Читаем первые слова. Соблюдаем ударение	Закрепить понятие «ударение»	- упражнение «Читаем карточки на скорость» - упражнение «Читаем слова»
8	Читаем первые слова. Соблюдаем ударение	Закрепить понятие «ударение»	- упражнение «Снежный ком» - упражнение «Чтение столбика слов на скорость»

ЯНВАРЬ

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Читаем первые слова. Соблюдаем ударение	Закрепить понятия «слоги» и «ударение»	- упражнение «Читаем карточки на скорость» - упражнение «Снежный ком»
2	Твердые и мягкие согласные	Ввести понятие твердых и мягких согласных	- работа со схемой - упражнение «Эксперимент» - упражнение «Различай!»
3	Твердые и мягкие согласные	Учить различать твердые и мягкие согласные	- упражнение «Мышка и мишка» - упражнение «Том и Тим» - упражнение «Образуем мягкие согласные от твердых»
4	Твердые и мягкие согласные	Учить образовывать мягкий согласный от твердого	- упражнение «Образуем парные звуки» - игра «Комарики»
5	Читаем с буквами Ы	Учить детей читать слоги и слова с буквами Ы-И	1. Повторение букв Ы-И - звуковой анализ букв Ы-И
6	Читаем с буквами Ы	Закрепить умение детей читать слоги и слова с буквами Ы-И	- запись букв в клетки - упражнение «Найди и вычеркни»
7	Читаем с буквами Ы	Закрепить умение детей читать слоги и слова с буквами Ы-И	1. Читаем с буквами Ы-И - игра «Чепуха» - чтение с буквами Ы-И
8	Как записать мягкий согласный?	Учить детей переводить мягкий согласный в твердый и обозначать его буквой	- тренировка по алфавиту - упражнение «Запиши»

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Как записать мягкий согласный?	Закрепить умение детей переводить мягкий согласный в твердый и обозначать его буквой	- упражнение «Запиши» - игра «Магазинчик»
2	Как записать мягкий согласный?	Закрепить умение детей обозначать буквой Ъ	- упражнение «Соедини слова» - игра «Магазинчик»
3	Читаем с буквами А-Я	Учить детей читать слоги и слова с буквами А-Я	- звуковой анализ слов - прописывание слов - чтение слогов с буквой А
4	Читаем с буквами А-Я	Закрепить умение детей читать слоги и слова с буквами А-Я	- игра «Найди букву» - чтение слогов с буквой Я

5	Читаем с буквами А-Я	Закрепить умение детей читать слоги и слова с буквами А-Я	- упражнение «Найди и вычеркни» - работа с предложением
6	Читаем с буквами У-Ю	Учить детей читать слоги и слова с буквами У-Ю	- звуковой анализ слов - прописывание слов - чтение слогов с буквой У
7	Читаем с буквами У-Ю	Закрепить умение детей читать слоги и слова с буквами У-Ю	- игра «Найди букву» - чтение слогов с буквой Ю
8	Читаем с буквами У-Ю	Закрепить умение детей читать слоги и слова с буквами У-Ю	- упражнение «Найди и вычеркни» - работа с предложением

МАРТ

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Читаем с буквами Э-Е	Учить детей читать слоги и слова с буквами Э-Е	- звуковой анализ слов - прописывание слов - чтение слогов с буквой Э
2	Читаем с буквами Э-Е	Закрепить умение детей читать слоги и слова с буквами Э-Е	- игра «Найди букву» - чтение слогов с буквой Е
3	Читаем с буквами Э-Е	Закрепить умение детей читать слоги и слова с буквами Э-Е	- упражнение «Найди и вычеркни» - работа с предложением
4	Читаем с буквой Й	Познакомить детей с правилами чтения слов с буквой Й	- артикуляция звука Й - выделение звука в словах
5	Читаем с буквой Й	Закрепить правила чтения слов с буквой Й	- лото с буквой Й - игра «Найди букву»
6	Читаем с буквой Й	Закрепить правила чтения слов с буквой Й	- лото с буквой Й - упражнение «Найди и вычеркни»
7	Читаем с буквами О-Ё	Учить детей читать слоги и слова с буквами О-Ё	- звуковой анализ слов - прописывание слов - чтение слогов с буквой О
8	Читаем с буквами О-Ё	Закрепить умение детей читать слоги и слова с буквами О-Ё	- игра «Найди букву» - чтение слогов с буквой Ё

АПРЕЛЬ

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Читаем с буквами О-Ё	Закрепить умение детей читать слоги и слова с буквами О-Ё	- упражнение «Найди и вычеркни» - работа с предложением
2	Читаем с буквой Ъ	Учить детей читать слова с буквой Ъ	- работа со схемой - игра «Подбери букву»

3	Читаем с буквой Ъ	Закрепить умение детей читать слова с буквой Ъ	- чтение слов с буквой Ъ - игра «Комарики»
4	Читаем с буквой Ъ	Закрепить умение детей читать слова с буквой Ъ	- чтение слов с буквой Ъ - игра «Подбери букву»
5	Читаем слова со стечением двух согласных	Учить детей читать слова, не разделенные на слоги	- повторение и заучивание гласных букв - упражнение «Вычеркни только гласные звуки» - чтение слов, неразделенных на слоги
6	Читаем слова со стечением двух согласных	Закрепить умение детей читать слова, не разделенные на слоги	- чтение слов, неразделенных на слоги - игры с разрезными карточками
7	Читаем слова со стечением двух согласных	Учить детей читать слова со стечением двух согласных	- упражнение «Расчерти слова» - чтение слов со стечением согласных
8	Читаем слова с первой гласной в начале слова	Учить детей читать слова с первой гласной в начале слова	- лото с первой гласной в начале слова - упражнение «Найди и вычеркни»

МАЙ

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Читаем слова с первой гласной в начале слова	Закрепить умение детей читать слова с первой гласной в начале слова	- чтение разрезных слов - чтение столбиков слов
2	Читаем слова с первой гласной в начале слова	Закрепить умение детей читать слова с первой гласной в начале слова	- чтение столбиков слов - чтение материалов учебника
3	Читаем с буквой Ъ	Учить детей читать слова с буквой Ъ	- чтение слов с буквой Ъ - лото слов с буквой Ъ
4	Читаем с буквой Ъ	Закрепить умение детей читать слова с буквой Ъ	- чтение разрезных слов - чтение столбиков слов
5	Читаем с буквой Ъ	Закрепить умение детей читать слова с буквой Ъ	- чтение разрезных слов - чтение столбиков слов
6	Читаем сочетания ЖИ-ШИ	Учить детей читать слова, где есть сочетания ЖИ-ШИ	- чтение сочетания ЖИ-ШИ - тренировка по алфавиту
7	Читаем сочетания ЖИ-ШИ	Закрепить умение детей читать слова, где есть сочетания ЖИ-ШИ	- чтение сочетания ЖИ-ШИ - чтение разрезных слов
8	Читаем сочетания ЖИ-ШИ	Закрепить умение детей читать слова, где есть сочетания ЖИ-ШИ	- чтение разрезных слов - чтение столбиков слов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность играть в дидактические игры.

В кабинете для обучения детей чтению имеется:

- столы,
- стулья,
- ноутбук с видеоматериалами,
- шкаф для учебных пособий,
- дидактические игры,
- простые и цветные карандаши на каждого ребенка,
- рабочая тетрадь на каждого ребенка,
- демонстрационный и раздаточный материал.